



大连医科大学中山学院

ZhongShan College of Dalian Medical
University

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

大连医科大学中山学院

2022年11月



目 录

大连医科大学中山学院基本情况	1
一、学院本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
1. 办学指导思想.....	2
2. 办学定位.....	2
3. 人才培养目标定位.....	2
4. 办学理念.....	2
(二) 本科专业设置及结构.....	2
(三) 生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍情况.....	4
1. 师资队伍数量与结构.....	4
2. 主讲教师情况.....	4
(二) 教学条件.....	5
1. 教学基本设施建设.....	5
2. 教学经费投入.....	5
3. 图书资源.....	5
4. 信息化校园建设.....	5
三、教学建设与改革.....	6
(一) 专业建设.....	6
1. 专业结构与布局.....	6
2. 修订完善各专业人才培养方案.....	7
(二) 课程建设.....	7
1. 开设课程及课堂教学规模.....	7
2. 课程教学手段多样化.....	7
3. 加强思想政治理论课程建设.....	7
4. 深化课程思政建设.....	8
(三) 教材建设.....	8
(四) 线上+线下教学模式.....	8
(五) 实践教学.....	9
1. 完善实践教学体系.....	9
2. 实训基地的建设与管理.....	9

3. 加强毕业论文（设计）管理.....	9
（六）全面推进教考分离.....	10
（七）教学改革研究.....	10
（八）创新创业教育.....	10
1. 深化创新创业教育.....	10
2. 创新创业竞赛.....	11
四、专业培养能力.....	11
（一）坚持落实立德树人根本任务，培养高素质应用型人才.....	11
（二）加强专业师资队伍建设.....	11
1. 弘扬高尚师德，建立师德建设长效机制.....	11
2. 严格队伍管理，建立健全考核体系.....	12
3. 多举措助力教师教学发展.....	12
（三）加强学风建设，促进优良校风.....	12
五、质量保障体系.....	13
（一）落实人才培养中心地位.....	13
（二）教学质量保障体系.....	14
（三）以专业评估为契机，进一步规范专业建设.....	14
六、学生学习效果.....	14
（一）学生学习满意度高.....	14
（二）毕业及学位授予情况.....	15
（三）就业措施及就业情况.....	15
（四）社会用人单位对毕业生评价.....	15
七、教育教学特色与发展.....	15
（一）构建“3+1”模式，保障线上教学质量.....	15
（二）加强心理健康教育，帮助学生适应校园生活.....	16
八、存在的主要问题及改进措施.....	17

大连医科大学中山学院基本情况

大连医科大学中山学院始建于1999年7月。2004年3月经教育部确认为独立学院。2007年1月，由大连医科大学和大连金真源集团共同举办。

学院位于大连市高新区爱贤街28号，教学场所完备，配套设施先进，信息化建设完善。实验室134个，图书51.33万册，运动场3.32万平方米。学院面向辽宁、北京、天津、贵州、浙江、江苏、吉林、河南、河北、福建、江西、安徽、山西、黑龙江、内蒙古、湖北、湖南、广东、广西、重庆、四川、陕西、宁夏、新疆、西藏等全国26个省（市、区）招生。

学院现有23个本科专业，涵盖医学、工学、管理学、教育学、艺术学5个学科门类，其中护理学专业获评辽宁省本科特色专业、综合改革试点专业和转型发展试点专业，公共事业管理专业获评辽宁省转型发展试点专业。

学院依托大连医科大学雄厚的师资队伍和丰富的教育资源，采用新机制组建了高素质的专兼职教师队伍，现有专任教师308人，其中教授31人，副教授69人。学院现有省级教学名师9人。

学院针对专业培养目标，建立了综合性、设计性实践、实验教学体系，并系统建设了临床技能、基础医学、口腔医学和计算机等综合实验教学中心及教学基地。学院现有省级实验教学示范中心2个、虚拟仿真实验教学中心1个；省级精品资源共享课程2门；省级大学生校外实践教育基地9个。获批辽宁省大学生心理健康教育示范校、辽宁省大学生创业孵化示范基地。学院建有大学生心理健康教育中心、素质拓展中心、体育馆、标准体育场。学院注重学生创新创业能力培养，将创新创业教育纳入人才培养全过程。

近年来学院获得国家级、省级质量提高工程项目900余项。其中，省级、市级优秀教学成果奖34项；教育教学改革立项120项；国家级、省级大学生创新创业训练计划项目560项。学院积极探索“以赛促学”的创新创业教育模式，学生参加国家级、省级各类创新创业竞赛获奖245项，其中在辽宁省首届“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖，辽宁省首届本科大学生护理技能大赛总分第二名，获大学生“新道杯”企业经营模拟沙盘大赛全国二等奖（辽宁赛区特等奖）。

近二十年来，学院已培养了一大批品学兼优、基础扎实、动手能力强、综合素质高的应用型人才，受到社会各界的高度评价和用人单位的广泛认可。

2021-2022 学年，学院深入贯彻党的教育方针，在做好新冠疫情防控工作的同时，持续推进教育教学改革，着力建设高质量本科教育体系，坚持立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

一、学院本科教育基本情况

学院贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，遵循教育规律，坚持“以本为本”，推进“四个回归”。始终坚持突出自身办学特色，加强内涵建设，改革创新，追求卓越。学院通过加强专业建设，创新人才培养模式，深化教学改革，实施高效的教学运行与监督管理等措施，大力提高应用型人才培养质量，学校综合实力得到全面提升。

（一）人才培养目标

1. 办学指导思想

学院坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，全面贯彻党的教育方针，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，落实“四个服务”。秉承“甚解、敏行、明仁、济世”的校训和“团结、严谨、求实、创新”的校风，坚持“规模、结构、质量、效益”均衡发展，完善独立学院管理和运行机制，提高应用型人才培养质量和办学水平，为社会主义事业及地方经济社会发展输送合格建设者和可靠接班人。

2. 办学定位

根据社会和地方经济发展需要确定学校办学定位为：立足辽宁，服务东北，面向全国，以教学为中心，以医学学科为主体多学科协调发展，培养高素质应用型人才。

3. 人才培养目标定位

能在动手、志在一流，培养高素质应用型人才。

4. 办学理念

以教学为中心，以学生为主体。

（二）本科专业设置及结构

根据“市场导向、错位发展、优势互补、培育特色”的原则，科学规划专业结构，在突出护理、针推、康复特色人才培养的基础上，加强医学与管理学、工学、教育学等学科交叉专业设置。目前学院设有 23 个本科专业，涵盖医学、工学、管理学、教育学和艺术学五个学科门类，形成内涵充实，结构较为合理，多学科协调发展的专业设置及结构。

（三）生源质量情况

学院现有全日制本科生 4972 人，本科生占比 100%。2022 年，学院面向全国 25 个省（市、区）共招收本科专业学生 1377 人（见表 1），其中省内招生数占总人数的 39.29%，省外招生数占总人数的 60.71%。

近年来，随着学院办学水平提高，社会声誉也不断提升，生源质量稳中有升。2022 年 21 个省（市）、自治区录取最低分高于本省同批次控制分数线，其中 11 个新高考改革省份中，广东、湖北两省物理组高出 60 分以上；辽宁物理组高出省控线 50 分。在 14 个非改革省份中，黑龙江理工高出省控线 80 分以上，吉林、陕西两省理工类高出 60 分以上；四川理工、吉林文史类高省控线 50 分以上。

表 1 大连医科大学中山学院近三年本科专业计划招生情况

学科门类	专业名称	学制	授予学位	招生计划数		
				2020 年	2021 年	2022 年
医学	临床医学	五年	医学	116	122	122
	口腔医学	五年	医学	99	120	120
	针灸推拿学	五年	医学	92	92	100
	护理学	四年	理学	302	302	273
	康复治疗学	四年	理学	36	76	64
	康复物理治疗	四年	理学			35
	医学影像技术	四年	理学	100	100	105
	医学实验技术	四年	理学	35	35	
	医学检验技术	四年	理学			35
	药事管理	四年	理学	36	56	64
	中药学	四年	理学			35
	助产学	四年	理学	60	60	60
工学	计算机科学与技术	四年	工学	35	35	35
	数字媒体技术	四年	工学	35	35	35
	医学信息工程	四年	工学	35	35	35
	智能医学工程	四年	工学			35
管理学	公共事业管理	四年	管理学	34	34	35
	劳动与社会保障	四年	管理学	60	60	60
	健康服务与管理	四年	管理学	60	60	60
教育学	运动康复	四年	理学	40	0	0

	视觉传达设计	四年	艺术学	27	25	23
艺术学	环境设计	四年	艺术学	27	25	23
	服装与服饰设计	四年	艺术学	28	26	23
	合计			1257	1298	1377

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 师资队伍数量与结构

学院注重教师队伍建设，构建素质优良、结构合理、爱岗敬业、富有活力的师资队伍，有力地保证了教学。2021-2022 学年，学院教师总数 347 人，其中专任教师 308 人，外聘教师 77 人，生师比 14.35:1；专任教师中 35 岁~55 岁 185 人，35 岁以下 108 人；具有硕士研究生及以上学位 186 人，占专任教师总数的 60.39%；具有高级职称 100 人，占专任教师总数的 32.47%（见表 2）。

表 2 大连医科大学中山学院 2022 年专任教师情况

专任教师	结构	人数	比例%
年龄结构	35 岁以下	108	35.06
	35-44 岁	134	43.51
	45-54 岁	51	16.56
	55 岁及以上	15	4.87
学历结构	博士学位	6	1.95
	硕士学位	180	58.44
	学士学位	122	39.61
	其他	0	0
职称结构	正高	31	10.06
	副高	69	22.40
	中级	131	42.53
	其他	77	25

2. 主讲教师情况

学院高度重视教师队伍建设质量，对主讲教师的师德修养、学历职称、教学实践能力、教学行为规范等方面提出明确要求，通过严格考核、严格岗位培训和严格资格审查的“三严”制度，确保主讲教师的资格。执行《大连医科大学中山

学院教师任课资格审核制度》，同时，坚持教授为本科生授课制度，全院在岗教授、副教授为本科生授课比例为 100%。

（二）教学条件

1. 教学基本设施建设

学院持续加大经费投入，教学设施、设备和教学条件不断提高。2021-2022 学年，新增教学科研仪器设备 407.72 万元，总值达 5965.4 万元；生均教学科研仪器设备值 11983.52 元。新建实验室 1 个，实验室总数 134 个，实验室总面积 21134 平方米，生均实验室面积 4.24 平方米。

2. 教学经费投入

学院重视教学经费的投入与使用。从制度保障方面，严格执行《大连医科大学中山学院预算管理办法》、《大连医科大学中山学院教学经费管理办法》；从经费投入方面，每学年编制分配各项经费预算，遵循量入为出、收支平衡、统筹兼顾的原则，重点保障足额拨付学院教学运行经费和专业建设经费。

2021 年，学院资产总额 76,563.61 万元，专项教学经费投入 96.92 万元，教学日常运行支出 2,914.48 万元，生均教学日常运行支出 5,854.72 元，生均本科实验经费 300.9 元，生均本科实习经费 375.59 元。

3. 图书资源

2021-2022 学年，学院投入图书经费 55 万元，新增图书 1.49 万册，馆藏图书约 51.33 万册，生均图书约 103 册，电子图书约 138 万册。馆藏文献资源建设围绕学院办学目标和专业设置开展，现已逐步形成以专业文献、社会科学、自然科学及馆藏实体资源与网络电子资源互为补充的文献保障体系，满足学院师生学习、教学、科研需求。学院持续推进以数字资源建设为核心的数字图书馆建设，并逐步加强各专业图书资料室资源建设，进一步增强文献信息资源的保障能力。

4. 信息化校园建设

学院校园网现有中国教育与科研计算机网、中国移动、中国联通三个互联网出口，总出口带宽 3200Mbps，已实现 IPv4/IPv6 双栈运行，并已建成覆盖全院各区域的无线网络，为教学及服务提供支撑。2021-2022 学年，学院持续响应上级号召，积极推进数字校园建设，引入了“矩阵低代码”校内办公系统，提升无纸化办公水平；引入了舆情监控系统，及时把握舆情情况，及时处理。在本学年的线上教学工作中，企业微信平台的在线会议及上课直播功能发挥了重要的作用，在教务部的统筹管理下，教学任务得以按期完成，教学秩序良好，未有网课安全事件发生。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 专业结构与布局

学院紧扣国家发展需求，积极推进新工科、新医科本科专业建设，不断优化专业结构，推进一流本科示范专业建设，全面提升专业建设水平。学院现有本科专业 23 个，2022 年招生专业 21 个（运动康复、医学实验技术专业暂停招生）。设有二级学院 10 个（见表 3）。

表 3 大连医科大学中山学院 2022 年本科专业设置与布局

序号	二级学院	专业代码	专业名称	学制年限	学位授予门类
1	国际护理学院	101101	护理学	四年	理学
		101102T	助产学	四年	理学
		100502K	针灸推拿学	五年	医学
2	康复工程学院	101005	康复治疗学	四年	理学
		101009T	康复物理治疗	四年	理学
		040206T	运动康复（2022 年停招）	四年	理学
3	应用技术学院	101001	医学检验技术	四年	理学
		101002	医学实验技术（2022 年停招）	四年	理学
		101003	医学影像技术	四年	理学
4	临床医学院	100201K	临床医学	五年	医学
5	口腔医学院	100301K	口腔医学	五年	医学
6	药学院	100704T	药事管理	四年	理学
		100801	中药学	四年	理学
7	管理学院	120401	公共事业管理	四年	管理学
		120403	劳动与社会保障	四年	管理学
		120410T	健康服务与管理	四年	管理学
8	计算机工程学院	080901	计算机科学与技术	四年	工学
		080906	数字媒体技术	四年	工学
9	电子信息工程学院	080711T	医学信息工程	四年	工学
		101011T	智能医学工程	四年	工学
10	艺术设计学院	130502	视觉传达设计	四年	艺术学

130503	环境设计	四年	艺术学
130505	服装与服饰设计	四年	艺术学

学院重视培育优势特色专业，累计获批省级一流本科教育示范专业 1 个，省级转型发展试点专业 2 个，省级综合改革试点专业 1 个，省级特色专业 1 个；院级综合改革试点专业 2 个。

2. 修订完善各专业人才培养方案

学院按照上级的教学工作指示精神及各专业人才培养需求，于 2022 年 6 月组织各二级学院对所有专业 2022 版人才培养方案进行修订。将劳动教育课等国家最新教学要求落实到人才培养方案当中；根据 2022 年 9 月思政教学改革相关要求，将《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的最新学时要求落实到最新版人才培养方案中并加以实施。

（二）课程建设

1. 开设课程及课堂教学规模

2021-2022 学年，全院开设课程总门数为 565 门，其中含必修课 511 门，选修课 54 门。在课堂教学规模上，结合课程教学特点及专业特点将学生分为不同的班型进行授课，其中 30 人以下的小型班型占比为 26.36%，31-100 人以内中型班型占比为 50.27%，101-200 人以内的大型班型占比为 14.4%，201 人以上的特大型班型占比为 8.97%，中小班型占比 76.63%，有效地保障了教学质量。

2. 课程教学手段多样化

根据学院的专业特点和学生需求，学院统一设有专业基础课、专业课、公共课、选修课等课程模块，以人才培养目标为中心，不断优化课程设置。2021-2022 学年，我院申报开设了 4 门辽宁省精品资源共享课程的在线学习跨校修读学分课程，分别是渤海大学单凤儒教授的《公关与沟通》、房林玉教授的《明辨性思维训练》、大连工业大学肖芄教授的《华夏文化五千年》和大连医科大学徐静讲师的《机能实验学》。学院开设 4 门尔雅网络必修课和 8 门艺术类选修课，在创新教学模式的同时，满足学生全面发展的需要，有助于培养学生自主学习能力。

3. 加强思想政治理论课程建设

学院充分发挥第一课堂的主渠道作用。抓好思路创优，发挥思政课全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”主渠道作用，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。学院注重课程开发，在讲好本科生必修的 6 门思政课程外，将“习近平在中国共产党成立 100 周年上的重要讲话”、“习近平关于教育的重要论述”、十九届六中全会精神、党的二十大精神等通过学生的

《形势与政策》课堂、其他思政课及各种理论宣讲中持续讲、深入讲。今后，还将逐步围绕马克思主义经典著作、“四史”教育、马克思主义中国化的理论成果等持续进行课程建设。

4. 深化课程思政建设

“课程思政”建设是时代发展新要求，是高等教育内涵发展新要求，是人才培养新要求。开展好“课程思政”建设，基础在“课程”，核心在“思政”，关键在教师，方法在融入。学院持续深化课程思政建设，要求每位教师每门课程都应深入研究课程特点，找准育人角度，把好切入点。围绕坚定学生理想信念来优化课程思政内容，从政治认同、家国情怀、文化素养、法律意识、道德修养、职业道德等进行整体把握，探索新方法、新范式，系统开展好课程思政建设。强调疫情期间抓好课程思政工作，以抗疫事迹引导学生理解抗疫精神，增强爱国情怀，加强社会责任感。2021年，学院成功举办首届“课程思政”教学比赛，为教师间提供了相互促进与交流的平台。获批课程思政建设工作相关教学改革研究项目5项、省级优秀教学成果1项，既是对学院已经开展的相关工作的总结，也为深化课程思政建设奠定了坚实基础。

（三）教材建设

学院深入学习贯彻党的二十大精神，鼓励教师参与教材编写工作，坚持凡编必审；成立教材选用机构，凡选必审，以“重权威、重新版、重精品”为原则，优先选用国家级规划及获省部级以上优秀教材奖的教材，确保教材选用的科学性、先进性、适用性和稳定性。结合学院实际情况，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材。我院结合2021年关于外国语言类教材的排查结果，根据辽宁省教育厅办公室于2022年7月份发布的相关要求进行整改，对部分教材进行了及时的召回和更换。

认真对照马工程重点教材出版目录，进一步落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材的选用工作。学院六门必修的思想政治理论课程中，《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》四门课程使用高等教育出版社2021年版的马工程重点教材；《形势与政策》课程使用《时事报告（大学生版）》。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课以教育部社科司集体备课的课件为教材。目前学院所有课程均采用国家最新的统一教材。

（四）线上+线下教学模式

针对反复多变的疫情形势，学院制定科学可行的工作方案，实行线上教学+线下教学双向模式灵活转换。学院根据属地疫情防控政策，坚持“如期开课，多

种形式，保证质量”的原则，发布《关于推广使用“国家高等教育智慧教育”平台的通知》，鼓励授课教师按教学大纲要求，充分利用国家高等教育智慧教育平台、中国大学 MOOC 平台、智慧树、学堂在线、人卫慕课等教学平台和教学资源，借助 QQ、微信、QQ 直播、腾讯会议等工具组织教学活动、开展直播互动教学，授课方式灵活多样，形成了“直播课程、录播课程、音频课程”+“优质资源、教学互动”的 3+2 线上教学模式。2021-2022 学年第一学期第 1-2、12-15 教学周，学院采取线上教学的形式，线上开课 230 门次，累计参加在线学习的学生近 1.23 万人次；2021-2022 学年第二学期第 3-15 教学周，线上开课 964 门次，累计参加在线学习的学生近 6.4 万人次。

（五）实践教学

1. 完善实践教学体系

为实现应用型人才培养目标，学院重视培养学生实践能力，加大投入、整合实践教学资源，积极建立校内外实践教育基地，满足学生多层次实践需求。学院将实践教育的重要性体现在人才培养方案的制定中，加大实践学分在总学分中的比例，多数专业实践教学占比达到 40%；建立由通识教育实践、专业教育实践、综合素质教育实践三部分组成的实践教学体系，涵盖实验、实习、毕业论文（设计）、技能训练、专业技能竞赛、科技创新活动及社会实践等环节。

2. 实训基地的建设与管理

在共享大连医科大学教学实习基地的基础上，学院根据自身专业特点加强校企合作，培育产学研合作育人平台，同时根据实际情况适时调整各专业教学基地、增设新办专业的实习基地。学院通过建立健全教学基地管理组织机构，健全管理制度，规范实践教学内容，加强教学基地的建设。现有校内实验室 134 个、校外实习（实训）基地 82 个、省级大学生校外实践教育基地 9 个，完全满足学生实践需要。

3. 加强毕业论文（设计）管理

学院严格按照《辽宁省本科毕业论文（设计）抽检工作实施细则（试行）》、《关于做好全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台 and 专家库建设工作的通知》，结合《大连医科大学中山学院毕业论文工作的管理规定》和《大连医科大学中山学院学位论文作假行为处理办法（试行）》（大医中山学院发〔2013〕70 号）相关规章制度要求，克服疫情偶发、散发等不利因素，按照学院“全力做好 2022 届毕业生相关工作”的指示要求，采用“线上指导+线下答辩”的方式，即指导教师及毕业生充分利用现代教育技术，通过企业微信、腾讯会议、QQ 群等平台做好毕业论文（设计）指导修改工作，并保质保量地完成了 2022 届毕业生线下毕业论文（设计）答辩工作。同时，学院严格按照上级指示精神，保质保量地完

成了 2022 届毕业生论文（设计）材料的系统数据上传工作及专家库建设工作。

学院严格监管毕业论文（设计）全过程，定期召开宣讲会，加强对学生学术道德、学术规范和学术诚信的教育与宣传，坚决杜绝抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖等学术不端行为，将论文重复率严格控制在 30%以内。

（六）全面推进教考分离

为贯彻落实《辽宁省教育厅关于推进普通高等学校教考分离工作的实施方案》（辽教发〔2020〕36 号）文件精神，教务部不断推进教考分离工作，全院总计课程门数 524 门，其中考试课程数量情况 308 门，考查课程 216 门。以题库形式实现教考分离的课程共 230 门，以其他方式实现教考分离的实训、实践类课程共 78 门，最终实现了考试课教考分离率达到 100%。学院将充分调动广大教师的工作积极性，进一步推进完成 216 门考查课教考分离工作，使教学工作规范有序地运行。

（七）教学改革研究

学院推动教学改革深度融入新发展格局，坚持教学管理、研究与改革相结合，注重其针对性和导向性，使教学改革研究成果能够更加有效地应用在教学实践过程中。2021-2022 学年，学院大力扶持和激励教师投身教育教学改革研究工作，使全面深化教学改革贯穿专业建设、课程建设、实践教学等人才培养全过程；获批 2021 及 2022 年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究立项一般项目 14 项、优质教学资源建设与共享项目 3 项；组织评选院级教学成果奖 9 项，获评 2022 年辽宁省普通高等学校本科教学成果二等奖 1 项、三等奖 3 项；获得辽宁省民办教育协会教育科学研究优秀成果二等奖 1 项，三等奖 2 项，优秀奖 1 项。继续执行《鼓励教师发表高水平论文的暂行规定》，特批专项经费支持教师发表论文，提升学术与教研能力。

（八）创新创业教育

1. 深化创新创业教育

学院注重学生知识、能力、素质、创新的综合培养，将创新创业教育纳入专业人才培养方案，在教学计划中设置了创新创业系列课程，如《大学生创新创业基础》《创新性思维研究方法》等课程，设置了创新创业学分（4.5 学分）。课程内容设置与职业岗位能力要求相匹配，各课程依次递进、有机衔接，贯穿专业人才培养全过程。学院鼓励、支持和指导学生参加社会实践、创新创业活动，建立创新创业档案，设置创新创业学分。坚持形成性评价与总结性评价相结合，按照《大连医科大学中山学院大学生创新创业学分认定管理办法》（大医中山学院

发〔2017〕118号)文件要求,学生在校期间必须完成6个创新创业学分方可毕业。

2. 创新创业竞赛

2021-2022 学年,我院学生积极参加各级各类创新创业竞赛,2021 年辽宁省普通高等学校本科大学生基础医学绘图大赛中获得一等奖1项、三等奖5项;2021 年辽宁省普通高等学校大学生日语技能大赛中获得一等奖1项;在2021 年辽宁省高等院校中医药知识与实战技能大赛中获得团体二等奖1项;在2021 年第九届辽宁省大学生创新创业年会中获创业推介项目二等奖1项。

此外,学院获批国家级大学生创新创业训练计划项目29项,省级大学生创新创业训练计划项目87项;学院组织开展第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校内赛暨第十一届“金真源杯”创业企划大赛,参赛项目数量空前,扩大了学院的社会影响力,提高了学生的综合实践能力。依据校内赛决赛成绩,在“高教主赛道”和“青年红色筑梦之旅赛道”上各推荐一个项目参加省赛,获得金奖1项、铜奖1项。

四、专业培养能力

(一) 坚持落实立德树人根本任务, 培养高素质应用型人才

学院坚持落实立德树人根本任务,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。明确以适应新时代发展需求的高素质应用型人才培养目标为定位,立足社会经济发展方向,密切跟踪行业产业对专业人才的实际需求,合理设置专业课程,稳步向优势特色专业学科倾斜,优化资源配置,逐渐形成规模适当、结构优化、优势突出的育人体系,培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

伴随着数字化智能化时代的到来,现代社会对高素质应用型人才的需求日益增大。学院顺应国家卫生信息化建设和智能医疗事业的高速发展,直面产业对医工结合背景的人才需求,优化专业布局,增设智能医学工程专业。结合产业特点,学院深化校企产学研合作、协同育人,坚持根据行业需求和企业发展共同制定人才培养方案、共建实践教学基地、注重项目化实训课程建设、引进企业课程和企业导师,共同培养师资队伍,确保产业前沿及科技新成果融入教学过程,优化应用型人才培养模式。

(二) 加强专业师资队伍建设

1. 弘扬高尚师德, 建立师德建设长效机制

学院在师德建设工作领导小组带领下,建立健全师德师风建设责任机制和师

师德师风建设监督体系,依据《大连医科大学中山学院师德专题教育工作实施方案》《大连医科大学中山学院建立健全师德建设长效机制实施细则》《大连医科大学中山学院教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》等文件落实工作;组织学习致敬“大先生”系列材料、2021 年全国教书育人楷模事迹、习近平总书记关于师德师风的重要论述摘编、《新时代高校教师职业行为十项准则》等,学习师德优秀典型先进事迹,涵养师德;学习对照教育部公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例,以案为鉴,反省对照;强化工作落实主体责任,建立健全工作细则,落实师德师风“一票否决制”,建立师德投诉举报平台,切实将师德建设各项举措落到实处。

2. 严格队伍管理,建立健全考核体系

学院注重对教师思想政治素质、师德师风、教育教学效果、工作实绩等综合能力水平的监督考核,奖优罚劣,强化综合考评。并以此为重要标准,在人才引进、合同续签、年度考核、职务晋升、职称评聘、评先评优等环节中建立较为完善的考核办法。加强教师队伍管理,注重教师思想动态和意识形态变化。坚持教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。努力培养打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、朝气蓬勃的高素质专业化高校教师队伍。

3. 多举措助力教师教学发展

学院教师教学发展中心遵循教师发展规律,整合校内外优质资源,以新入职教师、青年教师和骨干教师为重点,推进教学能力提升培训、教学咨询、教学竞赛以及优质教学资源共享等工作,开展新教师岗前培训、试讲、集体备课、教学观摩、教学相长会、教学培训等教研活动,促进教师之间的教学交流与合作、教学资源共亨;定期组织教学基本功大赛、评选优秀教案,以赛促强,激励教师不断提高教学水平;评选教学名师、优秀青年骨干教师,以模范作用激励教师积极向上、追求卓越;进一步提升我院教育教学水平和人才培养质量。2021-2022 学年度,学院组织 254 人次教师参加教学能力提升培训 24 次;获 2022 年辽宁省高校教师教学创新大赛二等奖 1 项、三等奖 2 项,获 2022 年外语微课优秀作品征集与交流活 动二等奖 1 项,三等奖 1 项;获第二十六届辽宁省教育教学信息化交流活动一等奖 1 项。

(三) 加强学风建设,促进优良校风

学院加强对 学生晚自习的管理,深入落实辅导员晚自习值班工作,学生的晚自习纪律和效果有了明显改善。各二级学院通过在线上教学期间开展“展示优秀学习笔记”“诚信考试教育”等学风建设系列活动,着力营造规范、有序、文明

的校园学习环境；学院大力开展先进班集体争先评优工作，发挥优秀班集体对学风建设的导向、凝聚和激励作用，以班风促学风、校风；加大对优秀学生和先进集体的宣传力度，增强先进典型的榜样示范与辐射作用。在全院内积极宣传优秀学生的先进事迹，积极推送大学生标兵、优良学风和先进班集体的事迹材料，树立学习标兵和榜样，坚持正面教育和引导，营造出奋发向上的良好学习氛围。

围绕学风建设，各二级学院积极组织开展考研交流会、计算机二级、大学英语四六级学习经验交流会、名医访谈录、5.12 护理文化节、口腔专业知识讲座、医学人文学风月、中医文化节、外企进校园讲坛参观数字化企业等活动，丰富多彩的学习教育活动提高了学生的学习兴趣，也让学生更多地接触社会，学有所用，学有所长。

（四）强化思想引领，夯实筑牢育人根基

学院始终贯彻落实中央 16 号文件精神，突出大学生思想政治教育在教育教学工作中的核心地位。以庆祝建党百年、党的二十大胜利召开、中华民族传统节日为契机，加强对大学生的思想政治教育。积极开展社会主义核心价值观教育和宪法学习等活动，弘扬与践行社会主义核心价值观，开阔大学生视野，培育和提升大学生的人文精神。通过系列主题活动的开展，深情回顾党的奋斗历史，热情讴歌党的光辉业绩、继承和发扬党的光荣传统和优良作风，教育并引导广大学生感受革命精神，进一步坚定理想信念，激发干事创业的热情，在生活学习中不断深入树立“不忘初心、牢记使命”的信仰。

学院扎实推进辅导员队伍建设，按照 1 比 200 的比例，配足配强辅导员队伍。通过辅导员工作论坛、职业素质能力大赛、经验交流等活动不断提升辅导员理论水平、专业素养和工作能力。辅导员积极为学生开展学业指导、职业生涯规划指导、创新创业指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学院坚持内涵发展，始终把人才培养作为根本任务，立足于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，推动人才培养体系建设。把教学工作作为学校的中心工作，在办学实践中优先保障人才培养中心地位、巩固本科教学基础地位，持续加大资源投入，从学科体系、教学体系、管理体系等方面深化人才培养体系改革，调整优化学科专业布局，改进教学理念和方法，创新管理模式，努力提高本科教育成效。学院出台了《关于加强教学工作，提高教学质量的规定》等一系列制度文件，形成系统的教学管理规章制度，以制度规范教师的教学工作，

从教学计划管理、教学运行管理、教学质量、教学基本建设管理、教学改革与研究等方面引导教师把主要精力投入到教学工作中，鼓励教师潜心教学、专注教学，有效提高本科教学质量。

此外，学院各部门紧紧围绕教学工作做好管理服务、后勤保障、舆论宣传、条件保障等工作，形成全方位服务教学、全过程保障教学的氛围。

（二）教学质量保障体系

教学质量是学院发展的生命线，建立学院教学质量监控体系是保证和提高教学质量的关键和重要手段，研究和实践教学质量监控体系对于提高教育教学质量，具有重要意义。通过对教学质量的监控，提高人才培养质量和办学水平，为培养高素质应用型人才打下良好基础。2021-2022 学年，教学评价委员会委员日常指导性评教 174 学时；学院党政领导及中层领导干部开展新学期“线上教学第一课”及返校恢复课堂教学“第一课”，检查督导教学工作，年度了解性、督查性评教 87 学时；教师间交流性评教 332 学时，学生评教 26815 人次，评教体系 100%覆盖任课教师。学院重视教学信息的反馈，将评教及教学督查的过程中遇到的问题及时反馈给各教学单位，对教师的教学质量进行有效的监督管理，强化了各教学单位的教学管理规范意识，形成了自觉遵守、严格执行、调控有序的良好氛围。

（三）以专业评估为契机，进一步规范专业建设

2021-2022 学年，我院公共事业管理、劳动与社会保障、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计 5 个专业接受辽宁省普通高等学校本科专业评估。学院高度重视专业评估工作，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针。一方面积极做好线上评估材料准备工作，严格按照平台要求提供材料，保证材料的规范性、真实性、准确性；另一方面遵循专业评估导向性原则，着眼于专业建设长远发展，以专业评估实施方案为指导，开展各专业教学资料自查、自检活动，对照指标找差距，对照问题抓整改，将专业评估与专业建设紧密结合。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度高

为保证教师教学质量，促进人才培养，学院注重加强多渠道的评价机制，每学期期末采取网上问卷调查的方式对全体在校学生进行学习满意度调查，内容包括对课堂教学设施、任课老师、教学质量、学习氛围等。此外学院每年开展学生

座谈会了解学生在学习活动中的问题，教师授课、课程设置、考试安排、校园硬件设施等方面。调查结果表明，我院学生对学习满意度总体较高。学院现有教学设施能够满足教学需要；大部分学生对教学质量评价较高；教师在课堂上积极与学生沟通交流，启发式教学对调动学生主动学习起到较好效果；各类讲座和专业技能比赛增强了同学们学习的积极性。通过对学生满意度的调查和了解，不仅可以看出学生在校学习的态度，而且可以从侧面反映出学院相关工作的成效和改进方向，以此促进学院发展，增强学院整体竞争力，形成学生受益、学院发展的双赢局面。

（二）毕业及学位授予情况

2022 年经辽宁省学位办审批，我院新增中药学、医学检验技术、康复物理治疗、助产学专业理学学士学位授予权；智能医学工程专业工学学士学位授予权。2022 年 6 月，召开了第三届学士学位评定委员会第三次会议，授予毕业生学士学位 1062 人。

（三）就业措施及就业情况

学院坚决落实就业工作主体责任，建立了“学院统筹、院系推动、全员参与”的就业创业工作三级联动机制，就业工作服务保障工作实现“四到位”。2022 届毕业生共 1063 人，初次就业率为 80.90%，协议就业率为 58.33%。其中，协议就业 145 人，合同就业 421 人，项目就业 43 人，灵活就业 156 人，出国 10 人，入伍 11 人，创业 9 人，攻读国内硕士研究生 65 人。

（四）社会用人单位对毕业生评价

为了解用人单位对我院就业工作及毕业生质量的评价情况，学院以问卷调查的方式开展调研，共有 40 家企业参与本年度调查。调查结果显示，用人单位对我院毕业生的满意度为 100%。其中，非常满意占比 57%，满意占比 32%，基本满意占比 11%。用人单位对毕业生扎实的专业知识与技能、政治素质、工作态度等方面的表现认可度较高。

七、教育教学特色与发展

（一）构建“3+1”模式，保障线上教学质量

学院落实关于做好教育系统疫情防控的工作部署，以线上教学工作为重点，确保本科教育教学质量。学院总结疫情发生以来开展线上教学的经验，从全局出发，发布相关线上教学文件，要求各部门协同合作，统筹教学安排，设定标准，做好管理工作，抓牢意识形态。强调做好课程思政，发挥育人功能，通过分享抗

疫案例进行爱国主义教育，引导学生加强社会责任感。学院严格监控网络状况，提供平台支持，做好线上教学技术保障。重视线上教学技能，通过树立优秀典型分享经验、开展教研活动集体学习、组织相关培训等方式多方位提升学院教师的线上教学能力。

学院实行“3+1”质量监控模式，由院领导、职能部门、教学单位负责人三级督查，学生工作负责人同步参与，共同保证教学质量。线上授课期间，院领导定期不定期集体抽查听课，相关职能部门每日常规巡检，各教学单位负责人加入本单位全部线上课程群直接负责，对巡查过程中发现的问题随时反馈、及时整改。各教学单位相关学生工作人员全程参与，及时了解学生需求和学习过程中遇到的问题。师生协同通过“3+1”模式，在监控教学情况的同时，关注学生学习状态，注重整体学习效果，保证教学质量。

（二）加强心理健康教育，帮助学生适应校园生活

我院历来高度重视大学生心理健康教育工作，获得“大学生心理健康示范校”称号。校园因疫情强化封校管理期间，学院高度重视对师生心理健康的关心与关注，依据积极心理学思想，顺势而为，培养学生逆境中利用资源的积极心态、积极行为和积极情绪，帮助学生更好地适应疫情防控常态化下的校园生活。

1. 引导学生建立积极认知

开展主题为《大学生积极心态培养》的线上讲座，推送原创文章《疫情封校期间，为何会感觉emo？又如何走出emo？》，借鉴积极心理学理论引导学生以主动适应而非被动顺应的心态去把握好疫情防控常态化下的大学生活。并以此为主题向学生征集封校期间能体现自我激励方式方法的小作品，鼓励更多的学生以积极的心态面对生活中的不如意。积极利用“凝心聚力 守护心灵——大连市高校心理健康教育系列讲座”等优质线上资源，转发并组织学生收看。

2. 促进学生养成积极行为

开展两期“21天良好行为习惯养成打卡活动”，学生高度关注，踊跃参加，使每名同学切身感受到每天都有小小进步的成就感，并形成自律的行为习惯，培养自主管理的素质和能力。两次活动共有400余名学生参加，其中90%以上的学生坚持做到了全程打卡。

3. 增加学生积极情绪体验

组织艺术表达减压活动，以绘画、沙盘游戏为媒介引导学生释放压力、调节情绪。开展“跃动光影 爱在中山”夜跑活动等使学生感受快乐。举办“感恩生命 感悟成长”护蛋活动启发学生学会感恩。带领学生开展正念体验活动帮助学生进行心理自助、情绪调节。精心选取心理影片，开展线上观影沙龙活动，通过

观影后师生的交流互动，使心理健康教育得以拓展延伸，同时也有效缓解学生封校期间的负性情绪。

学院凝练疫情防控期间心理工作特色，撰写《点亮心灵之光，驱走疫情阴霾——大连医科大学中山学院疫情防控心理工作纪实》发表于辽宁党建网。

八、存在的主要问题及改进措施

2021-2022 学年，全院师生团结奋进，在抗击新冠疫情的大环境下，迎难而上，开拓进取，在保障各项教学工作顺利开展的同时，优化本科教育体系建设，稳步提升教育教学水平和质量，但仍存在不足之处，需要在今后的工作中不断改进和完善。

学院将不断加强师资队伍建设。加大对教师能力培养的支持力度，充分利用入职培训、系列研修、教学研讨等方式，不断提高教师教育教学能力，实现教师自我价值的体现。鼓励教师积极投身教学、科研工作，为培养高素质人才提供有力支撑。